

Leistungsbeurteilungskonzept im Unterrichtsfach Mathematik

Die zu erreichenden Lernziele und wesentlichen Bereiche werden den Schülerinnen und Schülern im Rahmen des Unterrichtes mitgeteilt. Die Erreichung dieser Ziele wird durch folgende mögliche Leistungsfeststellungen überprüft:

Mitarbeit

Sie umfasst den Gesamtbereich der Unterrichtsarbeit.

Dazu gehören:

- a) **Individuelles Üben und Festigen innerhalb und außerhalb des Unterrichts** (regelmäßiges und eigenständiges Erbringen der Hausübungen inklusive Verbesserungen sowie selbstständiges Erarbeiten von Beispielen während des Unterrichts)
- b) **Check-Up** (als Abschluss eines mathematischen Themas gibt es eine kurze schriftliche Kompetenzmessung)
- c) **Mitarbeit während des Unterrichts** (Beantworten von Fragen, Engagement im Unterricht, Rechnen an der Tafel, Wiederholung des zuletzt erarbeiteten Lehrstoffes etc.)
- d) **mathematische Sprache** (Fachgespräch; Referate; mathematisches Fachvokabular, etc.)
- e) **Umgang mit digitalen Medien**

Schularbeit

Im Schuljahr werden **je zwei Schularbeiten pro Semester** geschrieben. Der Umfang einer Schularbeit umfasst eine Unterrichtseinheit. Es muss eine Schularbeit erbracht werden. Wird eine Schularbeit versäumt, so kann sie von den Schülerinnen und Schülern nicht nachgeschrieben werden. Werden beide Schularbeiten im Semester versäumt, muss eine Schularbeit nachgeschrieben werden.

Mündliche Prüfung

Eine mündliche Prüfung kann auf Wunsch der Schülerin/ des Schülers bei rechtzeitiger Bekanntgabe des Wunschtermins einmal pro Semester durchgeführt werden. Die Anmeldung zur Prüfung hat so zeitgerecht zu erfolgen, dass die Durchführung der Prüfung möglich ist. Das Stoffgebiet der Prüfung wird bekanntgegeben. Mindestens zwei Unterrichtstage vor der Prüfung muss der Termin festgelegt werden. Eine mündliche Prüfung reicht nicht aus, um eine positive Note zu erhalten. Die Note der Prüfung fließt in die Gesamtbeurteilung ein.

Zur allgemeinen Information

Sauberkeit und Exaktheit

- Sauber geführte Mappen und Hefte tragen zum Erreichen der Lernziele wesentlich bei. Die Gestaltung der Zettel mit Farbe hilft dabei, sich einen schnellen Überblick zu verschaffen und Kerninhalte schnell zu finden.

Hausübungen

- Hausübungen werden in den Mathematikstunden zur Festigung des Lernstoffs und zur Förderung der Eigenständigkeit zum aktuellen Stoffgebiet regelmäßig aufgegeben.

Arbeitsmaterialien

Für ein geordnetes Arbeiten ist es unabdingbar, dass Ihr Kind alle Arbeitsmaterialien mit sich führt:

- Schulübungsheft sowie Mathematikbücher (Schulbuch & Übungsteil)
- Geodreieck, Zirkel, Taschenrechner

Geschrieben wird mit einer Füllfeder, einem Kugelschreiber, blauem Fineliner oder ausradierbarem Stift. Für das Konstruieren verwenden wir ein Geodreieck und einen gespitzten Bleistift.

Arbeitsgenauigkeit

- Weiters ist es wichtig, dass Ihr Kind auch beim Üben darauf hin geschult wird, bei Rechnungen den gesamten Rechengang aufzuschreiben. Formeln und Zwischenschritte sind unbedingt hinzuschreiben. Skizzen sind groß, ordentlich und gut übersichtlich zu beschriften.
- Arbeitsgenauigkeit hilft, Fehler zu vermeiden bzw. ermöglicht in vielen Fällen ein besseres und richtiges Verständnis von Rechenaufgaben. Des Weiteren hilft eine genaue Anfertigung, um Fehlerquellen exakt zu erkennen und diesen entgegenzuwirken. Bei Schularbeiten wird genaues und sauberes Arbeiten verlangt und gilt als absolutes Muss.

Versäumen von Unterrichtsstunden

- Fehlt Ihr Kind in einer Mathematikstunde, muss es sowohl den Stoff der versäumten Schulübung nachholen, als auch die Hausübung nachschreiben.

Leistungsbeurteilungskriterien für Mathematik 2021/2022 (MS Liezen)

Standard AHS

A	Schüler/innen erfüllen die wesentlichen Anforderungen und darüber hinausgehende Anforderungen gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe).
B	Schüler/innen erfüllen die wesentlichen Anforderungen und teilweise darüber hinausgehende Anforderungen gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe).
C	Schüler/innen erfüllen die wesentlichen Anforderungen gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe) zur Gänze.
D	Schüler/innen erfüllen die wesentlichen Anforderungen gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe) überwiegend.

Standard

A	Schüler/innen erfüllen die wesentlichen Anforderungen gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe) zur Gänze.
B	Schüler/innen erfüllen die wesentlichen Anforderungen gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe) überwiegend.
C	Schüler/innen erfüllen die Mindestanforderungen und teilweise die wesentlichen Anforderungen gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe).
D	Schüler/innen erfüllen die Mindestanforderungen (das Wesentliche in Ansätzen erfüllt) gemäß Kompetenzraster (bis inkl. dieser Schulstufe).
E	Schüler/innen erfüllen die Mindestanforderungen nicht.

Notenschlüssel für Schularbeiten:

Prozent	Note
89% - 100%	Sehr gut (1)
76% - 88%	Gut (2)
63% - 75%	Befriedigend (3)
50% - 62%	Genügend (4)
0% - 49%	Nicht Genügend (5)

Leistungsbeurteilungsverordnung: <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10009375>