

## Leistungsbeurteilungskonzept im Unterrichtsfach Englisch

Die zu erreichenden Lernziele und wesentlichen Bereiche werden den Schülerinnen und Schülern im Rahmen des Unterrichts mitgeteilt. Die Erreichung der Ziele wird durch verschiedene Leistungsfeststellungen überprüft. Diese decken folgende Kompetenzbereiche ab:

### 1. Fachliche Kompetenzbereiche im Unterrichtsfach Englisch

- **Listening** (hören)
- **Reading** (lesen)
- **Dialogue competence** (an Gesprächen teilnehmen)
- **Speaking** (zusammenhängend sprechen) speaking task 2-5min
- **Writing** long and short tasks

### 2. Persönliche Kompetenzen:

- ist auf den Unterricht gut vorbereitet
- hat eine ordentliche Heftführung
- erledigt Hausübungen und Arbeitsaufträge sorgfältig und termingerecht
- holt versäumten Lernstoff sowie Hausübungen nach
- erbringt besondere Leistungen

### 3. Leistungsfeststellungen

1. Written exams: (Schularbeiten - SA) 2 pro Semester. Es muss mindestens eine SA pro Semester erbracht werden. Wird eine SA versäumt so darf sie nicht nachgeschrieben werden. Werden zwei SA im Semester versäumt, muss eine SA nachgeschrieben werden.

Prozentschlüssel MS Liezen:

Sehr gut	89 % - 100 %
Gut	76 % - 88 %
Befriedigend	63 % - 75 %
Genügend	50% - 62 %
Nicht Genügend	0 % - 49 %

2. Pro Semester hat jede Schülerin/ jeder Schüler das Recht auf eine Wunschprüfung. (§5) Diese mündliche Prüfung wird lt. Beurteilungsverordnung abgehalten und fließt als Detailnote in die Gesamtbeurteilung ein.
3. "Show what you know" (z.B. mündliche Vokabelabfrage)

4. Dictation
5. Speaking task
6. Reading task
7. Book Report
8. Presentation (Referat)
9. Mitarbeit im Unterricht (pair work, group work)
10. Das Erbringen und das Verbessern von Hausübungen. Diese sind Bestandteil des Unterrichts und tragen zur Festigung des Unterrichtsstoffes bei.
11. Freiwillige Beiträge, extra work

#### **4. Zur Information**

##### **Die Hauptdimensionen im Sprachunterricht – Englischunterricht**

###### **1. Inwieweit wurde das Kommunikationsziel erreicht?**

In Bezug auf das Kommunikationsziel werden in Englisch folgende Kompetenzbereiche überprüft:

- **Hören**: + Verstehen von Anweisungen, Fragen, Mitteilungen in einem sprachlich vertrauten Kontext + Verstehen der Hauptpunkte in Gesprächen, Erzählungen, Interviews über vertraute Themen.

- **Lesen**: + Verstehen von einfachen kurzen persönlichen Briefen, Alltagstexten, Bedienungsanleitungen + Verstehen von unkomplizierten Sachtexten und einfachen literarischen Texten

- **Sprechen** + Kann aus dem eigenen alltäglichen Lebensbereich berichten + Kann sich, die Familie, Freunde, ... in einfachen Sätzen beschreiben - An Gesprächen teilnehmen + Kann Alltagssituationen bewältigen + Kann einfache Vereinbarungen treffen, Zustimmung äußern bzw. widersprechen + kann in einfachen Worten eigene Ansichten und Absichten äußern und begründen - Zusammenhängend sprechen

- **Schreiben** + Kann aufbauend zu Beginn einfache, zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen schreiben

###### **2. Sprachliche Korrektheit?**

Die sprachliche Korrektheit einer sprachlichen Leistung wird anhand

- des Umfangs des Wortschatzes
- der grammatischen Korrektheit
- der richtigen Aussprache und Intonation (bei mündlicher Kommunikation)
- der korrekten Orthografie (bei schriftlicher Kommunikation)

bewertet.

## Leistungsbeurteilungskriterien für Englisch 2021/2022 (MS Liezen)

### Standard AHS

<b>A</b>	Kompetenzen in den wesentlichen Bereichen <b><u>weit über das Wesentliche hinaus erfüllt</u></b> ; eigenständiges Arbeiten
<b>B</b>	Kompetenzen in den wesentlichen Bereichen <b><u>über das Wesentliche hinaus erfüllt</u></b> ; erkennbare Ansätze von Eigenständigkeit
<b>C</b>	Kompetenzen in den wesentlichen Bereichen <b><u>erfüllt</u></b> ; Mängel in der Durchführung, merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit
<b>D</b>	Kompetenzen in den wesentlichen Bereichen <b><u>gerade erfüllt</u></b>
<b>E</b>	Kompetenzen in den wesentlichen Bereichen <b><u>nicht erfüllt</u></b>

### Standard

<b>A</b>	Kompetenzen in den wesentlichen Bereichen <b><u>über das Wesentliche hinaus erfüllt</u></b> ; Ansätze von eigenständigem Arbeiten mit Hilfestellung
<b>B</b>	Kompetenzen in den wesentlichen Bereichen <b><u>erfüllt</u></b> ; erkennbare Ansätze von Eigenständigkeit mit Mängeln in der Durchführung
<b>C</b>	Kompetenzen in den Mindestanforderungen <b><u>erfüllt</u></b> ; Mängel in der Durchführung, merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit
<b>D</b>	Kompetenzen in den Mindestanforderungen <b><u>gerade erfüllt</u></b>
<b>E</b>	Kompetenzen in den Mindestanforderungen <b><u>nicht erfüllt</u></b>